



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SKANDERBEG"

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

C.M. PAIC88100E | C.F. 80023960828

PEO: paic88100e@istruzione.it - PEC: paic88100e@pec.istruzione.it

www.icsskanderbeg.gov.it - Via Pietra di Maria, 21 - Tel/Fax 091.8561000

PIANA DEGLI ALBANESI (PA)

**Titolo del progetto:** NON UNO DI MENO: dal recupero al potenziamento

<b>Responsabili del progetto:</b>	Gelardi Giuseppa Reina Maria Antonietta
-----------------------------------	--

<b>Periodo previsto di attuazione:</b>	A.S. 2016/17 – 2017/18 – 2018/19
--	----------------------------------

<b>Scala di rilevanza:</b>	I
----------------------------	---

<b>Riferimento AREA DI PROCESSO</b>	"Ambiente di apprendimento (3.2)"
-------------------------------------	-----------------------------------

#### Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto "*Non uno di meno*": *dal recupero al potenziamento*, prende le mosse dalle criticità individuate all'interno del RAV, per ciò che riguarda i risultati delle prove standardizzate nazionali e le competenze chiave di cittadinanza. Il progetto prevede, dunque, interventi mirati e individualizzati, finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, nonché di migliorare il metodo di studio degli allievi e, di conseguenza, la fiducia in sé e nelle proprie capacità, per il conseguimento del successo scolastico e formativo.

Si è ritenuto opportuno modificare il titolo del progetto e di rinominare la cosiddetta pausa didattica in *Stop and go*, in quanto la finalità precipua è quella di focalizzare l'obiettivo didattico sulle suddette competenze e saranno, in primis, i docenti di lettere e matematica a gestire le modalità di attuazione del progetto e le relative schede di monitoraggio e verifica degli apprendimenti, coadiuvati dai docenti dei rispettivi consigli di classe, in un'ottica di interdisciplinarietà degli apprendimenti e delle competenze trasversali. Nella scuola Primaria l'organizzazione dell'orario

curricolare è stato redatto in modo da consentire l'apertura delle classi e, quindi, di lavorare e coordinare trasversalmente le aree disciplinari organizzando i gruppi di studenti in base alle necessità del recupero e del potenziamento.

Il progetto prevede:

- Revisione delle fasi progettuali con il gruppo di lavoro per ridefinire le modalità di attuazione del progetto.
- Strumenti di monitoraggio.
- Analisi dei risultati

• **Destinatari**

Alunni Scuola Primaria

Alunni Scuola Secondaria di I grado

• *Attività in cui il progetto si articola*

ATTIVITÀ	OBIETTIVI (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso Primaria	Target atteso Secondaria
<b>Revisione delle modalità di realizzazione del progetto con il gruppo di lavoro.</b>	Output	Creare un sistema di monitoraggio e focalizzare l'attenzione sulle competenze linguistiche e logico-matematiche e scientifiche	Numero dei docenti partecipanti		
<b>Condivisione delle modalità di attuazione del progetto</b>	Outcome	Verificare il sistema di monitoraggio progettato.	Aumentare il numero dei docenti partecipanti.		
<b>Recupero</b>	Output	Colmare le lacune pregresse. acquisire un valido metodo di studio	Recupero (4/5) n. alunni ...x100	.....x100	...x 100
<b>Potenziamento</b>		Migliorare gli apprendimenti	Potenziamento (≥6) n. alunni ...x100	.....x100	.....x100
<b>Recupero</b>	Outcome	Migliorare le performance degli studenti	Recupero (4/5) n. alunni ...x100	.....x100	.....x100
<b>Potenziamento</b>		Potenziare le abilità già possedute	Potenziamento (≥6) n. alunni ...x100	.....x100	.....x100

Considerato il valore di partenza degli studenti (performance) in fase di output iniziale, si prevede di innalzare del 2% per ogni anno il valore atteso finale.

- **Impatto dei risultati del progetto sulle performance della scuola**

Il nostro Istituto, nel dare priorità al progetto di recupero e potenziamento, è consapevole dell'impatto positivo che esso avrà sulla performance dell'Istituzione, sia riguardo gli stakeholder interni (studenti e docenti) sia quelli esterni (INVALSI). Si intendono, pertanto, migliorare i processi di apprendimento, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che focalizzeranno l'obiettivo sulle potenzialità di ciascun alunno, al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Sarà realizzato un percorso didattico individualizzato che terrà conto delle risorse cognitive di ciascun alunno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

- **Articolazione del progetto**

Attività	Tempificazione attività 2016/2017									
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Revisione delle modalità di realizzazione del progetto con il gruppo di lavoro	■	■	■							
Condivisione delle modalità di attuazione del progetto		■								
“Stop and go” (pausa didattica) - Scuola Secondaria				■				■		
Recupero e Potenziamento - Scuola Primaria				■	■	■	■	■	■	

Attività	Tempificazione attività 2017/2018									
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Revisione delle modalità di realizzazione del progetto con il gruppo di lavoro	■	■	■							
Condivisione delle modalità di attuazione del progetto		■								
“Stop and go” (pausa didattica) - Scuola Secondaria				■				■		
Recupero e Potenziamento - Scuola Primaria				■	■	■	■	■	■	

Attività	Tempificazione attività 2018/2019									
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Revisione delle modalità di realizzazione del progetto con il gruppo di lavoro	■	■	■							
Condivisione delle modalità di attuazione del progetto		■								
“Stop and go” (pausa didattica) - Scuola Secondaria				■				■		
Recupero e Potenziamento - Scuola Primaria				■	■	■	■	■	■	

## Fase di DO - REALIZZAZIONE

### 1. Modalità con cui il progetto viene attuato

Durante lo “*stop and go*” i docenti della Scuola secondaria di I grado, secondo le modalità che riterranno opportune, organizzeranno le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi, che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tal fine si potranno utilizzare le seguenti strategie didattiche:

- a) RECUPERO DISCIPLINARE (gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce supporto e materiale)
- b) PEER TUTORING/ PEER EDUCATION (gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento)
- c) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO (gruppi di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano con altri alunni-tutor e /o i docenti sui metodi più efficaci applicandoli)
- d) GRUPPO DI RICERCA (gruppi di alunni che svolgono attività autonome di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non)
- e) GRUPPI A CLASSI APERTE (gruppi di alunni di classi diverse, suddivisi in gruppi di livello che lavorano sulle stesse tematiche, seguiti dai docenti di classe e/o dai docenti dell'organico di potenziamento).

Le attività di recupero e potenziamento (legge 107/15) prevedono l'utilizzo di due docenti dell'organico di potenziamento: primaria e secondaria di primo grado. Il docente assegnato su posto di potenziamento classe di concorso A030-Educazione fisica scuola secondaria primo grado svolgerà le attività sia sul recupero e/o potenziamento, sia nell'ambito del progetto di Ed. fisica “Sport a scuola”, secondo l'articolazione oraria in esso declinato. Le attività dell'insegnante su posto di potenziamento nella scuola Primaria, saranno articolate nel seguente modo: 17 ore settimanali di affiancamento curricolare con gruppi di livello modulati con alternanza settimanale, 2 di progettazione pomeridiana e usufruirà, altresì, di 5 ore di allattamento fino al mese di febbraio 2017 (ore che verranno riassorbite nel monte ore generale a partire dal mese di marzo). Le attività, poste in essere/realizzate dai due docenti durante il proseguo dell'anno scolastico, faranno riferimento ai seguenti Ambiti:

AMBITI DI UTILIZZO RELATIVI ALL'ART.1 C.7 LEGGE 107/2015	
L'insegnante Norcia Caterina verrà impiegata per attività connesse alle seguenti priorità dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; b) potenziamento delle competenze matematico – logico -scientifiche ; g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

	<p>i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</p> <p>k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p>
<p>L'insegnante Piscitello Salvatore verrà impiegato per attività connesse alle seguenti priorità dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015</p>	<p>e) potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;</p> <p>h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</p> <p>j) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario (D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89);</p> <p>k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p>

AMBITO DI UTILIZZO RISPETTO ALLE PRIORITA' INDIVIDUATE NEL RAV			
DOCENTI PRIMARIA			
	ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDO
<p>AMBITO DI MIGLIORAMENTO DEL RAV (esiti e/o processi)</p>	<p>2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>2.3. Risultati nelle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>-Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove rispetto alle scuole con contesto socio – economico simile.</p> <p>-Ridurre, nei risultati delle prove, il gap formativo tra scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>-Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica. nazionali</p>	<p>-Portare, almeno a -3, la differenza nei risultati rispetto alle classi/scuole con background familiaresimile.</p> <p>-Innalzare i punteggi della scuola primaria, almeno ai livelli della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>-Portare i punteggi degli esiti nelle competenza chiave di italiano e matematica almeno al pari di quelli delle medie di riferimento.</p>
<p>AREA DI PROCESSO</p> <p>3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Strutturazione dell'orario/attività didattica in funzione degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento (Progetto recupero – potenziamento PDM)</p>		

➤ Ins.te NOCERA CATERINA DOCENTE POTENZIAMENTO PRIMARIA

➤ Ins.te PISCITELLO SALVATORE DOCENTE POTENZIAMENTO SECONDARIA

\*attività di docenza o di potenziamento in compresenza, in orario mattutino, con gruppi articolati nelle classi;

\*sostituzione dei colleghi assenti, seguendo la programmazione settimanale relativa all'orario di servizio ed attività con la generalità della classe.

Le unità operative individuate avranno cura di firmare il registro dei docenti e di tenere annotate le attività in cui sono impegnati, presentando, ogni quadrimestre, una relazione sugli alunni seguiti nel proprio gruppo al fine di fornire “preventivamente” ai docenti delle classi elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun discente (D.P.R. 122/2009 art.2 c.5).

### *Attività, responsabili e modalità di attuazione*

<b>Attività</b>	<b>Ordine di scuola</b>	<b>Eventuale responsabile</b>	<b>Modalità di attuazione</b>
<b>Recupero Potenziamento</b>	Primaria	Tutti gli insegnanti più un insegnante su posto di organico di potenziamento	Attività per gruppi omogenei o eterogenei all'interno della stessa classe o a classi aperte in orario curricolare.
<b>Recupero Potenziamento</b>	Secondaria di I grado	Tutti i docenti di italiano e matematica con l'ausilio degli altri docenti curriculari	

### **Fase di CHECK – MONITORAGGIO**

La fase di CHECK si articolerà in incontri mensili del Gruppo di Progetto per il monitoraggio del lavoro e delle attività svolte, al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà in itinere, rettificare gli interventi nell'ottica dell'efficacia e dell'efficienza e predisporre delle schede di rilevazione.

#### **“STOP AND GO” Scuola Secondaria di I grado**

Scheda di rilevazione in cui si evidenziano:

- la situazione iniziale (i gruppi di recupero e di potenziamento). Tali dati sono desunti dalle valutazioni infra-quadrimestrali
- situazione in uscita confronto tra le valutazioni infra-quadrimestrali e di fine quadrimestre.

#### **“RECUPERO E POTENZIAMENTO” con organico di potenziamento nella Scuola Primaria:**

Scheda di rilevazione in cui si evidenziano:

- la situazione iniziale (i gruppi di recupero e di potenziamento). Tali dati sono desunti dai verbali dei consigli di interclasse dei mesi di novembre e marzo.
- situazione in uscita con gli obiettivi raggiunti (registro personale dell'insegnante di scuola primaria su posto di potenziamento)

### **Fase di CHECK – MONITORAGGIO FINALE**

- Realizzazione di grafici comparativi per evidenziare l'efficacia dei percorsi attivati nell'ambito del progetto da condividere a livello di Organi Collegiali.

## **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Nel caso in cui la fase di CHECK abbia evidenziato problemi o necessità di azioni di miglioramento, il Gruppo di Progetto riesaminerà le diverse fasi progettuali, per individuarne le cause e prospettare le soluzioni più efficaci ed efficienti. Tale intervento, in base all'entità dei problemi emersi, potrebbe avere cadenza anche settimanale. Gli interventi correttivi saranno inseriti nei monitoraggi del progetto fino alla conclusione dello stesso.